

# 困っていませんか？授業改善 －授業づくりのエッセンス－

朝日大学 経営学部・英語教育センター 教授 亀谷 みゆき

朝日大学 経営学部・英語教育センター 准教授 児玉 靖明

# 本日の主な内容

1. 教育が目指すものー学習指導要領ー
2. 授業体験①②
3. グループ・ディスカッション
4. まとめ
5. Questions & Answers (時間があれば)

# 小学校学習指導要領

## 第1章 総則

### 第1 小学校教育の基本と教育課程の役割

#### 2 (1)

基礎的・基本的な<sup>知識・技能</sup>及び<sup>思考力・判断力・問題解決力</sup>を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な<sup>知識・技能</sup>、<sup>思考力・判断力・問題解決力</sup>、<sup>学びに向かう力・人間性等</sup>等を育むとともに、<sup>主体的に学習に取り組む態度</sup>に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との<sup>関わり</sup>を促す教育の充実に努めること。その際、児童の<sup>発達段階</sup>の段階を考慮して、児童の<sup>生活活動</sup>活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、児童の学習習慣が確立するよう配慮すること。

# 中学校学習指導要領

## 第1章 総則

### 第1 中学校教育の基本と教育課程の役割

#### 2 (1)

基礎的・基本的な**知識**及び**技能**を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な**思考力**、**判断力**、**表現力**等を育むとともに、**主体的**に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との**協働**を促す教育の充実に努めること。その際、**生徒**の**発達**の段階を考慮して、**生徒**の**言語**活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、**生徒**の学習習慣が確立するよう配慮すること。

# 高等学校学習指導要領

## 第1章 総則

### 第1款 高等学校教育の基本と教育課程の役割

#### 2 (1)

基礎的・基本的な**知識**及び**技能**を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な**思考力**、**判断力**、**表現力**等を育むとともに、**主体的**に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との**協働**を促す教育の充実に努めること。その際、**生徒**の**発達**の段階を考慮して、**生徒**の**言語**活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、**生徒**の学習習慣が確立するよう配慮すること。

小中高を通して

学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性等の涵養

どのように社会・世界と関わり、  
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を  
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか  
何ができるか

生きて働く  
知識・技能の習得

理解していること・できる  
ことをどう使うか

未知の状況にも対応できる  
思考力・判断力・表現力等の育成

# 小学校学習指導要領

## 第4章 外国語活動 **小学校中学年**

### 第1 目標

外国語による**聞くこと、話すこと**の言語活動を通して、**コミュニケーションを図る素地**となる**資質・能力**を次のとおり育成することを目指す。

#### 【四技能五領域】

聞くこと、~~読むこと~~、話すこと [やり取り]  
話すこと [発表]、~~書くこと~~

# 小学校学習指導要領

## 第2章 各教科

### 第10節 外国語 **小学校高学年**

#### 第1 目標

外国語による**聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと**の言語活動を通して、**コミュニケーションを図る基礎**となる**資質・能力**を次のとおり育成することを目指す。

#### 【四技能五領域】

聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]  
話すこと [発表]、書くこと



# 中学校学習指導要領

## 第2章 各教科

### 第9節 外国語

#### 第1 目標

外国語による**聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと**の**言語活動**を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりする**コミュニケーション**を図る**資質・能力**を次のとおり育成することを旨とする。

# 高等学校学習指導要領

## 第2章 各教科

### 第8節 外国語

#### 第1款 目標

外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

## 小中高目標のつながり

### 小学校外国語活動

#### 1. 第1 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す



### 小学校外国語

#### 1. 第1 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す



### 高等学校外国語

#### 第1 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す



### 中学校外国語

#### 1. 第1 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す

## 外国語教育充実のために（小中高を通して）

新学習指導要領では、全ての教科等の目標について、  
①育成することを目指す資質・能力（何ができるようになるか）と、  
②教科等の特質に応じた学習過程（どのように学ぶか）を明示。

言語活動を通して

言語活動及びこれらを結び付けた  
統合的な言語活動を通して

コミュニケーションを図る資質・能力を育成する

# 授業体験

## 【状況設定】

- 高校 1 年生
- 英語力は今お持ちの英語力のままで大丈夫です！
- ある教科書の単元（三省堂「VISTA English Communication I」Lesson 5）の内容把握が前時までに終了した次の授業

# 授業観察メモ

## 授業観察メモ

授業体験①	授業体験②
<p>言語活動について</p> <p>・良い点</p>    <p>・改善点</p>	<p>言語活動について</p> <p>・良い点</p>    <p>・改善点</p>
<p>思考力・判断力・表現力の育成について</p> <p>・良い点</p>    <p>・改善点</p>	<p>あまり良くなかったと思う所</p> <p>・良い点</p>    <p>・改善点</p>
<p>その他</p>	<p>その他</p>

# 授業体験の前に

受付で配布された教科書のコピーを読んで  
内容を理解してください。

**時間：5分**  
**近くの人と相談可能！**

教材：VISTA English Communication I (三省堂)

Lesson 5 We Are Part of Nature

**5:00**

# 授業体験①



# 授業体験②

# グループ・ディスカッション

## 授業観察メモ

授業体験①	授業体験②
言語活動について ・良い点  ・改善点	言語活動について ・良い点  ・改善点
思考力・判断力・表現力の育成について ・良い点  ・改善点	あまり良くなかったと思う所 ・良い点  ・改善点
その他	その他

的確に  
理解する

聞く

読む

高まり

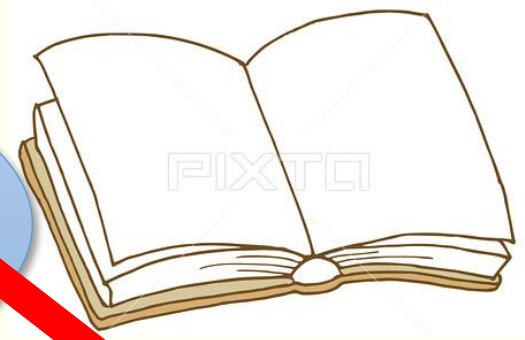
発信力

自分

話す

書く

題材




適切に  
伝え合う

# 四技能を統合して言語を使うには…



聞くこと



話すこと

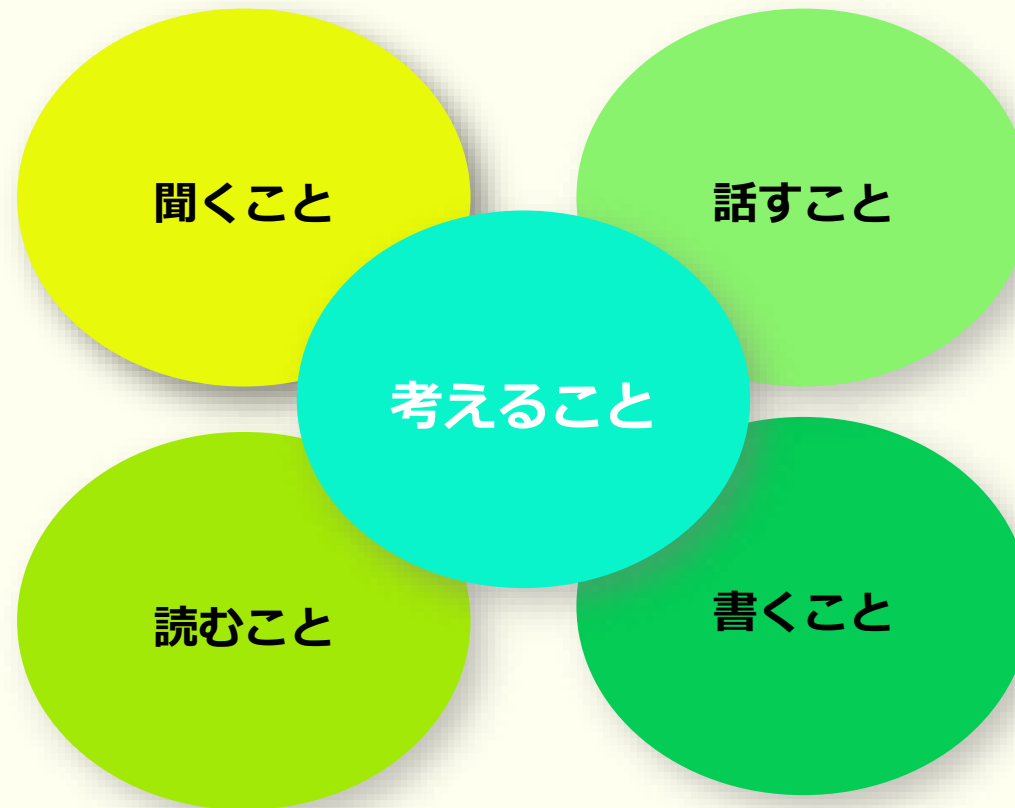


読むこと



書くこと

# 思考力の育成が核！



# まとめー授業づくりの基本ー

## 1. 目的・指導・評価の一体化とは

1. 単元の目標（この単元が終わった時には児童・生徒は何かができるようになってきているのか）
2. この目標を達成するためにはどのように指導するのか、どのような活動を入れるのか
3. 単元の目標を達成したかどうかをどのように評価するのか

# まとめー授業づくりの基本ー

## 2. 豊かな言語活動とは

1. 各言語活動が目標達成に向けて段階的に配置されているか
2. 児童・生徒の脳が動く（考えることを大切にした）言語活動になっているか
3. 「コミュニケーションを行う目的と場面・状況」を適切に設定した言語活動になっているか

授業体験への積極的なご参加  
&  
ご清聴ありがとうございました